

KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Brudzeniu Dużym
na lata 2022-2027

*„Nie można zmusić ziarna do rozwoju i kiełkowania,
można jedynie stworzyć warunki zezwalające na to,
aby ziarno rozwinęło wszystkie tkwiące w nim możliwości”*
Carl Rogers

I. Charakterystyka zespołu.

Dane ogólne o placówce:

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brudzeniu Dużym liczy w chwili obecnej 20 oddziałów, które zlokalizowane są w trzech budynkach: zabytkowym dworcu szlacheckim i dobudowanym w latach 80-tych budynku szkoły oraz budynku przy ulicy Szkolnej 15.

W skład Zespołu wchodzi:

- Szkoła Podstawowa im. Pawła Włodkowica w Brudzeniu Dużym/16 oddziałów/
 - Przedszkole Samorządowe im. Pawła Włodkowica w Brudzeniu Dużym /4 oddziały/
- Jeden oddział Przedszkola Samorządowego wchodzącego w skład zespołu pracuje 10,5 godziny.

Od roku 2012 zarówno szkoła, przedszkole jak i jej otoczenie uległo znacznej przemianie. Dokonano rewitalizacji zabytkowego parku, termomodernizacji budynku szkoły w części dobudowanej w latach 80-tych, odnowienie elewacji zabytkowego dworku, wybudowano boisko wielofunkcyjne, boisko trawiaste do piłki nożnej i siatkowej, sukcesywnie poszerzana jest baza dydaktyczna placówki poprzez remont i zagospodarowanie pomieszczeń służących dotychczas jako składy niepotrzebnych rzeczy co wzbogaciło zaplecze terapeutyczne, doposażono sale w sprzęt multimedialne. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w tablice interaktywne/multimedialne bądź w projektory i ekrany. Nowoczesne programy i pomoce dydaktyczne. Wybudowano nowy plac zabaw przy ulicy Szkolnej 12 i modernizuje się urządzenia przy ulicy Płockiej 12.

Do przedszkola samorządowego do roku 2012 nie uczęszczał żaden uczeń niepełnosprawny z pomocy specjalistów korzystało zaledwie kilkoro dzieci. Na przestrzeni 10 lat przedszkole ukończyło 11 dzieci niepełnosprawnych. Do Szkoły w 2012 roku uczęszczała 1 uczennica niepełnosprawna, w chwili obecnej 17.

Spółeczność lokalna jest chętna do współpracy i pomocy na rzecz szkoły na miarę swoich skromnych możliwości.

Znajdują się rodziny niepełne i wielodzietne. Choć stanowią niewielki procent ogółu, to jednak sytuacja materialna wielu z nich jest bardzo trudna.

Dzieci z tych rodzin korzystają z prowadzonej przez szkołę (dzięki finansowaniu przez GOPS) akcji dożywiania.

Szkoła i przedszkole są liczącą się placówką oświatowo - kulturalną w okolicy.

Uczniowie, absolwenci, ich rodzice, nawet dziadkowie chętnie do niej przychodzą.

Rodzicom zależy na dobrym poziomie nauczania, kształcenia, wychowania i prawidłowego oceniania ich dzieci. Chcą, aby miały lepszą przyszłość, aby nie kończyły edukacji na poziomie szkoły podstawowej.

Dzieci w zespole rozwijają swoje zainteresowania i zdolności nie tylko w czasie zajęć lekcyjnych, ale także podczas zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach „Partnerstwa współpracy” i zajęć współfinansowanych przez EFS.

Historia zespołu

Szkoła Podstawowa w Brudzeniu Dużym może poszczycić się długoletnią działalnością. Od 1903 roku mieściła się w Bądkowie Rochny i była to szkoła czteroklasowa. Posiadała dwa pomieszczenia klasowe, a drugą część budynku zajmował kierownik szkoły. Dzieci uczyły się na dwie zmiany. Czy istniało tajne nauczanie w czasie wojny? Nie znaleziono na ten temat żadnych materiałów.

Po wojnie szkoła nadal mieściła się w Bądkowie. Naukę rozpoczęto w roku 1945. Niestety nie zachowała się dokumentacja z tego okresu. Jedyńm śladem jest dziennik lekcyjny z

roku 1946/47 klasy czwartej, wychowawcą był Tadeusz Skonieczny. Zgodnie z wytycznymi władz w 1948 roku nastąpiła reorganizacja placówki, powstała siedmioklasowa szkoła podstawowa. Potwierdzone dane działalności szkoły przez protokoły Rad Pedagogicznych rozpoczynają się w 1948 roku. Pierwsze posiedzenie odbyło się 4 września 1948 roku. Kadra nauczycielska składała się z trzech osób. Program nauczania w roku 1948 był realizowany w zakresie siedmiu klas szkoły podstawowej. Do szkoły uczęszczało 202 dzieci. Warunki lokalowe w szkole były ciężkie. Niewielka ilość sal zmusiła do przekształcenia pokoju mieszkalnego kierownika w salę lekcyjną. Brak ławek, ciasnota zmusiła do pracy na dwie zmiany. Lekcje prowadzone były przez trzech nauczycieli.

W dniu 1 grudnia 1948 roku odbyło się pierwsze posiedzenie Rady Pedagogicznej w Brudzeniu Dużym. Szkoła została przeniesiona do dawnego pałacyku z XIV wieku, którego właścicielami byli Rościszewscy. Szkoła w owych czasach była centralnym punktem. Gdzie łączyło się życie kulturalne i społeczne wsi.

W latach 80-tych do dworku szlacheckiego dobudowano budynek szkoły.

Od czasów reformy edukacyjnej w 1999 roku kształcenie w Szkole Podstawowej w Brudzeniu Dużym obejmowało wychowanie przedszkolne oraz pierwszy i drugi etap edukacyjny.

W roku w styczniu 2008 utworzono pierwsze w Gminie Brudzeń Duży Przedszkole Samorządowe .

17 maja 2012 Rada Gminy w Brudzeniu Dużym podjęła Uchwałę nr XVIII/123/12 w sprawie utworzenia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Brudzeniu Dużym. W jego skład wchodzi : Szkoła Podstawowa i Przedszkole Samorządowe im. Pawła Włodkowica w Brudzeniu Dużym.

W roku szkolnym 2012/13 do szkoły podstawowej uczęszcza 174 dzieci do 9 oddziałów, w roku 2021/22 - 267 do 16 oddziałów , natomiast do przedszkola uczęszczało 75 dzieci do 3 oddziałów, w roku 2021/22 - 101 dzieci do 4 oddziałów.

Tradycje:

Szkolno- przedszkolna tradycja jest elementem integrującym społeczność uczniowską oraz stanowi o niepowtarzalności miejsca jakim jest Zespół Szkolno-Przedszkolny. Przez wiele lat w działalności naszej szkoły i przedszkola utrwaliły się pewne tradycje i zwyczaje przekazywane z pokolenia na pokolenie.

- Od początku istnienia prowadzona jest Kronika Szkoły i Przedszkola, która odnotowuje wszystkie ważne wydarzenia i osiągnięcia.
- Przyjmowanie uczniów klas pierwszych i dzieci przedszkolnych do społeczności szkolno- przedszkolnej odbywa się poprzez uroczyste ślubowanie i pasowanie na „ ucznia” i „przedszkolaka”
- Równie uroczyście szkoła i przedszkole żegna absolwentów w ostatnim dniu nauki .
- Szkoła organizuje międzyszkolne konkursy (m.in. Konkurs „ Wiedzy o Janie Pawle II” dla uczniów szkoły.
- Akcje charytatywne:
 - WOŚP - zbiórka pieniędzy
 - Pola nadziei - zbiórka pieniędzy na rzecz Hospicjum
 - Góra Grosza
 - Grosz do grosza
 - „ Kup Pan szczotkę”
 - „ Podaj mydło” ,
 - Caritas Diecezji Płockiej
 - Zbiórka na rzecz Schroniska dla Zwierząt
 - „ Nakrętki dla Leny

- Festyn Rodzinny
- Dzień Matki i Ojca w przedszkolu.
- Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu i szkole
- Jasełka w szkole i przedszkolu / dla uczniów i społeczności lokalnej/
- Zwyczaje wielkanocne /dla uczniów i społeczności lokalnej/
- Wysyłanie kartek świątecznych do emerytowanych pracowników zespołu,
- Udział emerytowanych pracowników zespołu w ważnych uroczystościach szkolnych,
- Dni OTWARTE/1 raz w miesiącu/
- Dzień otwartych drzwi w przedszkolu i szkole
- Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu,
- Prezentacje Talentów Uczniowskich Klas I-III oraz IV-VI,, Mam Talent;
- Dzień Papieski
- Mikołajki w Przedszkolu i Szkole
- Powitanie Wiosny
- Dzień Pluszowego Misia
- Bal karnawałowy
- Wycieczki klasowe i grupowe

Baza zespołu:

W zabytkowym dworcu szlacheckim umiejscowione są 4 grupy przedszkolne, 2 klasy I-III szkoły podstawowej, stołówka szkolna, biblioteka szkolna, zastępcza sala gimnastyczna, szatnia dla przedszkola, pokój nauczycielski, pomieszczenie socjalne sprzętaczek, gabinet logopedy, pedagoga/psychologa, sala terapii, łazienki ...

W latach 80-tych dobudowano do dworku budynek, w którym w chwili obecnej mieści się 5 sal lekcyjnych w tym sala komputerowa, sala do realizacji zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej, pomieszczenie świetlicy szkolnej, sekretariat, pokój wicedyrektora Zespołu, pokój nauczycielski, łazienki, szatnie, pomieszczenie socjalne, pomieszczenie gospodarcze, archiwum. W tej części budynku uczą się 4 oddziały klas I-III.

W roku 2019 uczniowie klas IV- VIII mają zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze w budynku przy ulicy Szkolnej 15. Tutaj znajduje się 9 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, pracownia chemiczna, matematyczna, 3 sale terapeutyczne, gabinet psychologa/pedagoga, kuchnia, jadalnia, 2 pokoje nauczycielskie, 2 pomieszczenia socjalne, Hala sportowa, szatnie, przebieralnie... .

Teren należący do Zespołu jest ogrodzony, znajduje się na nim plac zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, boiska: piłka nożna, siatkówka oraz park, w którym rosną stare, okazałe drzewa.

Lokalizacja:

Zespół Szkolno-Przedszkolny znajduje się we wsi Brudzeń Duży, w której znajduje się siedziba urzędu gminy. Jest on położony na terenie Brudzeńskiego Parku Krajobrazowego, w centrum obwodu szkolnego przy trasie komunikacyjnej Płock-Włocławek .

Do obwodu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Brudzeniu Dużym należą dzieci z 20 miejscowości z czego 3 w częściowym zakresie.

Kadra szkoły :

W bieżącym roku szkolnym w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Brudzeniu Dużym pracuje czynnie 45 nauczycieli. 28 z nich to nauczyciele dyplomowani, 5 to nauczyciele mianowani, 11 to nauczyciele kontraktowi, 1 nauczyciel stażysta. Około 90% nauczycieli posiada dwie lub więcej specjalności. Wśród kadry jest psycholog, pedagog, logopedzi, neurologopeda, oligofrenopedagodzy, surdologopedagog, tyflopędagogów, terapeuci

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty). Przydział godzin jest zgodny z kwalifikacjami .

Obsługa administracyjno-gospodarcza to 19 pracowników. Służba BHP na każde żądanie i życzenie pracowników i pracodawcy .

II. Misja zespołu.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brudzeniu Dużym to miejsce wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz przekazywania wiedzy, kształtowania postaw patriotycznych i kształcenia umiejętności umożliwiających edukację na kolejnym etapie kształcenia.

III. Wizja zespołu to:

- Osiągnięcie przez uczniów wyników edukacyjnych na miarę swoich możliwości.
- Kształcenie dziecka asertywnego.
- Uczucie dzieci radzenia sobie w środowisku szkolnym.
- Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków w szkole.
- Wzmocnienie samorządności wśród uczniów.
- Sprawny system informacji.
- Nabycie przez uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesną technologią informacyjną.
- Profilaktyka zachowań, przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Profilaktyka prozdrowotna i zdrowy styl życia.
- Zapobieganie agresji wśród uczniów.
- Placówka przyjazna dzieciom i rodzicom.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

IV. Model absolwenta .

✚ Absolwent szkoły podstawowej:

- Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.
- Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować założone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- Komunikuje się w co najmniej dwóch językach.
- Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.
- Rozumie zasady demokracji; potrafi dyskutować we właściwej formie; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.
- Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje, zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań, potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną.
- W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.
- Zawraca uwagę na względy bezpieczeństwa.
- Poszerza stale swoją wiedzę na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

- Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
- Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
- Potrafi przewidywać odpowiednio do nich modyfikuje swoje zachowania.
- Ma ugruntowane nawyki higieniczne.
- Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi.
- Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Jest tolerancyjny.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.
- Szanuje swój czas i innych, jest punktualny, dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia.
- Potrafi podjąć się odpowiedzialności za młodszych, osoby potrzebujące pomocy. Troszczy się o nich, jest opiekuńczy.

Absolwent przedszkola:

- Jest ciekawy świata, samodzielny i zaradny;
- Poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- Przejawia aktywność podejmując różne zadania,
- Wierzy we własne siły, możliwości i umiejętności
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Jest rozważny, odpowiedzialny i empatyczny;
- Dostrzega i rozumie potrzeby innych akceptuje ich odrębność,
- Przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie,
- Kulturalnie zwraca się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
- Rozumie konieczność chronienia środowiska przyrodniczego, przejawia postawy proekologiczne,
- Dbą o swoje zdrowie, higienę osobistą, estetyczny wygląd,
- Jest członkiem społeczności lokalnej, regionu, ojczyzny:
- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne i regionalne,
- Ma świadomość przynależności narodowej.
- Posiada następujące kompetencje: jest dojrzały emocjonalnie, posiada odporność emocjonalną pozwalającą radzić sobie z niepowodzeniami, wykazuje motywację do nauki, opanował umiejętności, wiedzę i sprawności decydujące o gotowości szkolnej.

V. Nauczyciel w naszym zespole :

- uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- aktywnie uczestniczy w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia,

- Kształcą się w zakresie kształcenia na odległość
- wykorzystuje zdobywaną wiedzę i umiejętności do podnoszenia efektywności nauczania,
- zdobywa kolejne stopnie awansu zawodowego

VI. Mocne strony zespołu

- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, również do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.)
- Nowoczesna baza lokalowa, spełniająca potrzeby osób niepełnosprawnych (winda, podjazdy).
- Wysoki standard wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce naukowe i multimedia.
- Dobra współpraca z rodzicami na co dzień i przy okazji organizacji imprez szkolnych.
- Funkcjonowanie dziennika elektronicznego jako skutecznego narzędzia dokumentowania procesu nauczania, komunikowania się z rodzicami, sporządzania statystyk, monitorowania realizacji podstawy programowej, drukowania świadectw.
- Wykorzystanie w programów usprawniających zarządzanie szkołą
- Wykształceni, zaangażowani i twórczy nauczyciele, chętni by się rozwijać i dokształcać.
- Oddzielne wejście dla dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły.
- Miejsca do zabawy i wypoczynku (część rekreacyjna, boisko, plac zabaw).
- „Sala zabaw”.
- Stołówka zapewnia posiłki dla uczniów w 100%.
- Przerwa śniadaniowa w ramach projektu związanego ze zdrowym stylem życia – uczniowie edukacji wczesnoszkolnej jedzą drugie śniadanie w sali lekcyjnej pod opieką nauczyciela.
- Czas pracy świetlicy szkolnej dostosowany do potrzeb rodziców.
- Dobór dzieci w grupach świetlicowych z uwzględnieniem wieku dziecka.
- Szkoła wychodzi naprzeciw inicjatywom proponowanym przez rodziców.
- Osobna szatnia i toalety dla dzieci przedszkolnych.
- Przydział sal dla uczniów klas I-III, IV-VIII oraz grup przedszkolnych.
- Szkoła dba o adaptacje uczniów klas pierwszych i dzieci przedszkolnych.
- Udział w licznych programach profilaktycznych i prozdrowotnych i akcjach („Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, „Zapobieganie nadwadze i otyłości”).
- Zatrudnieni w zespole nauczyciele posiadają dwie lub więcej specjalności nauczania
- Otwartość nauczycieli w stosunku do rodziców uczniów.
- Opieka i wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny.
- Liczny udział i osiągnięcia w zawodach sportowych i konkursach.
- Różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz niezbędnych do opanowania wiadomości i umiejętności szkolnych,
- Sto procent uczniów potrzebnych objętych zostało pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Szafki na książki dla wszystkich uczniów.
- Różnorodne formy działań integrujące środowisko szkolne i lokalne,
- Różnorodna pomoc uczniom i ich rodzinom – znajomość środowiska,
- Udział szkoły w programach współfinansowanych ze środków UE,
- Budowanie i pielęgnowanie tradycji szkolnej,
- Praca metodami aktywizującymi,

- Specjaliści/ terapeuci
- Biblioteka
- Drużyna zuchowa,
- Zadowolająco wyposażone sale terapeutyczne;
- Położenie placówki... .

VII. Aspekty wymagające poprawy:

- Brak pracowni językowej ;
- Pracownia komputerowa w budynku przy ulicy Płockiej 12 wyposażona w stary sprzęt- komputery się zawieszają, bardzo wolno pracują, długo uruchamiają się, nie zapisują plików, nie nadają się do modernizacji... .
- Za małe pomieszczenie stołówki w trakcie obiadu;
- Ciemne, niskie pomieszczenie świetlicy przy ulicy Płockiej 12/ brak pomieszczenia na świetlicę;
- Roszczeniowa postawa części rodziców;
- Brak zajęć rozwijających uzdolnienia w przedszkolu;
- Małe sale lekcyjne w budynku przy ulicy Szkolnej 15;
- Dążenie do poprawy wyników nauczania i wyników egzaminów zewnętrznych;
- Plany na dalszą rozbudowę monitoringu wizyjnego, wewnętrznego.

VIII. Szanse dla zespołu

- Pedagogizacja wśród rodziców; Ujednolicenie oddziaływań szkoła-dom;
- Zaangażowanie rodziców we wszystkie obszary pracy szkoły;
- Szkoła centrum kultury na wsi;
- Pomoc uczniom o różnorodnych potrzebach;
- Otwartość szkoły na oczekiwania uczniów i rodziców;
- Aktywnie działająca Rada Rodziców;
- Wszyscy pracownicy współdziałają dla dobra placówki;
- Promocja szkoły;
- Wysoka jakość pracy szkoły w sferze dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej;
- Nowoczesne technologie stosowane w nauczaniu/ bogacenie w nowe pomoce dydaktyczne;
- Systematyczna współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami ;
- Pozyskiwane pozabudżetowych środków finansowych;
- Organizacja zajęć rozwijających kreatywność i uzdolnienia zarówno w szkole jak i w przedszkolu.

IX. Zagrożenia dla zespołu

- Niż demograficzny,
- Migracje rodziców za pracą
- Problemy wychowawcze,
- Ubóstwo rodzin/ bezrobocie/ wyuczona bezradność ,
- Roszczeniowa postawa wielu rodziców ,
- Mała motywacja do nauki.
- Komputer , telefon jako najczęstsza forma spędzania wolnego czasu,
- Zaburzenia emocjonalne u uczniów,
- Zaniedbywanie problemów zdrowotnych dzieci przez rodziców,
- Zachowania patologiczne wśród rodziców,

- Niechęć uczniów do nauki .

X. Kierunki działania na najbliższe 5 lat :

- **Określenie obszarów rozwoju ucznia w aspekcie: dydaktycznym, wychowawczym i społecznym.**

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”
J. Korczak*

Wszystkie działania podejmowane przez szkołę i przedszkole zmierzać będą do uwzględniania potrzeb i pomysłów uczniów, zapewnienia poczucia ich bezpieczeństwa, kształtowania pozytywnych kontaktów emocjonalnych, aktywizowania przy realizacji zadań, budowania więzi ze szkołą - a w rezultacie do stymulowania i wspierania prawidłowego rozwoju każdego dziecka.

Obszar dydaktyczny:

1. Dalsze podnoszenie osiąganych wysokich wyników dydaktycznych poprzez:

- dbałość o wysoki poziom nauczania, z uwzględnieniem realizacji innowacji pedagogicznych,
- badanie i analizowanie wyników dydaktycznych, wyciąganie wniosków i wdrażanie ich w pracy z uczniami, badanie przyrostu wiedzy u uczniów na podstawie opracowanych narzędzi (EWD),
- prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych i posiadających trudności w nauce (koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do sprawdzianu, itp.),
- kształcenie umiejętności kluczowych i logicznego myślenia,
- podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji zawodowych poprzez systematyczne korzystanie przez nauczycieli z różnorodnych form doskonalenia zawodowego (szkolenia, kursy, studia podyplomowe, konferencje, warsztaty); opracowanie harmonogramu szkoleń nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania, stosowania na lekcjach technologii informacyjnej i informatycznej,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia- wyrównywanie szans edukacyjnych, wdrożenie efektywnego programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizację procesu nauczania,
- doskonalenie umiejętności związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną- wychowanie świadomego odbiorcy,
- systematyczne stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania;
- rozwijanie logicznego algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności od najmłodszych lat poprzez przyłączenie się do ogólnopolskiego programu „Uczymy Dzieci Programować”
- dokładną analizę przedmiotowych programów nauczania i ich modyfikację na miarę potrzeb,
- wzrost ilości uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty,
- wznowienie Konkursu Recytatorskiego w Przedszkolu i rozpoczęcie w klasach I-III – promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka;
- opracowanie systemu diagnozy niepowodzeń szkolnych uczniów i form wsparcia uczniów wymagających interwencji specjalistów,

- umiejętność stosowanie systemu oceniania, systematyczne ocenianie, stosując jasne kryteria, co w znaczny sposób wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - **wdrażanie oceniania kształtującego** polegającym na systematycznym pozyskiwaniu informacji o przebiegu procesu uczenia się. Dzięki niemu nauczyciel może modyfikować dalsze nauczanie i dawać uczniom informację zwrotną pomagającą im w nauce..
 - **zmiana w Statucie dotycząca oceniania uczniów:** zapis o możliwości stosowania przez nauczycieli klas 4-8 bieżących ocen opisowych w miejsce bieżących ocen cyfrowych; wprowadzenie opcji zapisu JN (jeszcze nie) zamiast oceny niedostatecznej - jedynka jest oceną, która coś podsumowuje i zamyka, JN (Jeszcze Nie) jest oceną otwierającą drogę, a więc umożliwiającą rozwój.
 - **przyłączenie się do ruchu „Budząca się szkoła”** to sieć szkół, które wymieniają się pomysłami i doświadczeniami mającymi na celu wzbogacenie i uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, tak aby przejść od kultury nauczania do kultury uczenia się, od błędu do doceniania, od przedmiotów do projektów, od standaryzacji do personalizacji, od podporządkowania do autonomii, od karania do rozmawiania, od słuchania do działania, od hierarchii do partnerstwa, od testowania do rozwiązywania problemów, od rywalizacji do współpracy.
 - kontynuację dotychczasowych i zaproponowanie nowych form specyficznych zajęć edukacyjnych;
 - rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów, nauczycieli i dyrektora,
 - nawiązanie współpracy z Akademią Umiejętności Foucault – specjalizuje się we ona w wspieraniu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju kompetencji miękkich społecznych,
 - wprowadzenie do pracy wychowawcy – gier kooperacyjnych, które w założeniu mają wykształcić: współpracę, kreatywność, socjalizację i edukację,
2. Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły poprzez:
- kontynuację dotychczasowych programów oraz wdrożenie nowych projektów:
 - Edubal - wdrożenie we wspieraniu edukacji wczesnoszkolnej przedmiotu – piłki – łączącego zajęcia ruchowe z utrwalaniem wiedzy
 - wdrożenie w edukacji przedszkolnej Pedagogiki Froebrowskiej
 - tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględniając potrzeby uczniów i dzieci przedszkolnych; Organizowanie różnych zajęć, w których uczniowie będą mogli rozwijać swoje zainteresowania, doskonalić swoje umiejętności, wyrównywać szanse,
 - organizowanie i udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
 - badanie oczekiwań uczniów i rodziców dot. oferty edukacyjnej szkoły,
 - wysoka efektywność w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – posiadających orzeczenie/opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej:
 - gruntowna analiza orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogicznej,
 - opracowanie i wdrożenie IPET-ów – indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych,
 - indywidualizacja procesu nauczania w stosunku do każdego ucznia,
 - ścisła współpraca nauczycieli uczących i wspomagających z rodzicami- praca w zespołach,
 - cykliczne instruktaże i szkolenia wspierające dla rodziców,

Obszar wychowawczy:

1. Wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (współpraca z rodzicami) poprzez:

- realizację programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- organizowanie szkoleń i spotkań informacyjnych dotyczących wychowania, opieki, zagrożeń, itp.,
- kierowanie rodziców do specjalnych ośrodków doradczych, konsultacyjnych,
- cykliczne i regularne zebrania rodziców z wychowawcami , pedagogiem, psychologiem szkolnym i dyrekcją szkoły i omawianie aktualnych problemów szkolnych, w tym wychowawczych,
- praca z rodzinami dysfunkcyjnymi i objęcie szczególną opieką dzieci z tych rodzin,
- diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych,
- prowadzenie specjalistycznych zajęć z zakresu terapii SI, psychologiczno pedagogicznych, logopedycznych i innych,
- współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (Policja, GOPS, Straż Pożarna, Sąd rodzinny, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Wolontariat i inne),
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez udział w różnego rodzaju programach i akcjach organizowanych w szkole i poza nią

- „Sprintem po zdrowie” zawody biegowe w przedszkolu;

- „ Bieg po zdrowie” - olimpiada sportowa dla klas I-VIII;

Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową ;

- profilaktyka agresji i uzależnień - eliminowanie zachowań niepożądanych,
- propagowanie zdrowego stylu życia- stawiamy na ruch, zdrowe odżywianie,
- systematyczna ewaluacja i ewentualnie modyfikacja procedur reagowania na sytuacje niepożądane pojawiające się w szkole,
- kontynuacja realizacji " Adaptacji dzieci sześciolletnich do warunków przedszkolnych",
- kontynuacja realizacji Programu adaptacyjnego dla dzieci rozpoczynających edukację szkolną w klasach I oraz rozpoczynających II etap edukacji – klasy IV w celu lepszego adoptowania dzieci do zmiany formy edukacji i systemu oceniania,
- kształcenie nawyków ekologicznych

Przyłączenie się do Projektu ogólnopolskiego - Eko Przedszkolaki celem kształcenia właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska przez:

- „Co słyhać w lesie?” cykliczne spotkania z leśnikiem dzieci ze starszych grup o każdej porze roku,

- Organizacja konkursu ekologicznego związanego z tematyką w/w spotkań , np.:

„Życie ptaków w różnych porach roku”, „Wegetacja drzew w zależności od pory roku”, „ Jak mogę pomóc zwierzętom leśnym na przestrzeni roku... ”.

- Dzień Drzewa - święto drzewa na terenie całego przedszkola.

- dbałość o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę – zapewnienie bezpiecznych warunków do zabawy i nauki.

2. Coraz częściej i coraz więcej mówi się zaburzeniach depresyjnych wśród uczniów. Ważne jest by nauczyć dzieci radzenia sobie z emocjami i wspierać je w poznawaniu siebie. Muszą, powinni i mogą to robić także nauczyciele. Oczekiwanie, że kwestią tą zajmie się ktoś z zewnątrz pozbawione jest sensu. Placówka podejmie działania ukierunkowane na redukcję napięć, budowanie siły spokoju, koncentracji, optymizmu, takie jak:

- **poranne zajęcia relaksacyjne** w świetlicy szkolnej; (kl. 1-6):
- **zajęcia w kręgach z wychowawcami :**

(kl. 1-3) – uczniowie rozpoczynają tydzień wspólnym spotkaniem i integracyjnymi zabawami podczas których wychowawca m.in. może przedstawić, czym będą zajmować się w tym tygodniu, realizować program wychowawczo – profilaktyczny;

(kl. 4-8): poranny krąg ma być przyjemny i dobrze kojarzyć się uczniom, dawać im poczucie bezpieczeństwa. Takie ustawienie wyrównuje pozycje wszystkich jego uczestników, w kręgu wszyscy są równi, nie ma lepszych i gorszych. Wszyscy widzą się nawzajem. Regularne siedzenie w kręgu jednoczy grupę i buduje współpracę w zespole.

- **aktywna przerwa** (kl. 1-8) – przerwa trwa 20 minut; uczniowie podzieleni są na dwie grupy, które naprzemiennie mają 10 minut na obiad i 10 minut na zabawę na boisku, zieleni przed budynkami wszyscy ten czas spędzają poza budynkiem szkoły, bawiąc się, spacerując .
- **trening twórczości, uważności, komunikowania się** – zajęcia raz w miesiącu dla każdej z klas 4-8;
- **sala doświadczania światłem**- pomieszczenie nawiązywało będzie do otaczającego środowiska przyrodniczego, dlatego przebywanie w nim ma być odprężające a zarazem dostarczające wielu wrażeń sensorycznych. Pomieszczenie tego typu pozwoli na zniwelowanie zachowań agresywnych uczniów, ich wyciszenie, co w konsekwencji przełoży się na poprawę ich funkcjonowania na co dzień, zwiększy aktywność i motywację do poznawania, nawiązywania kontaktu , zadowolenie i poczucie bezpieczeństwa, łatwiejsze pokonywanie lęku, doskonalenie pracy poszczególnych analizatorów , rozwój wyższych funkcji – emocjonalnych, społecznych, komunikacyjnych, ruchowych i poznawczych
Sala Doświadczania Światłem jest także doskonałym środkiem doraźnym służącym wyciszeniu i relaksacji. Dalszy rozwój tej inicjatywy będzie jednym z moich priorytetów w zakresie przeciwdziałania nie tylko dysfunkcjom.
- **tutoring wychowawczy** to forma zindywidualizowanej pracy nauczyciela i ucznia, oparta na relacji mistrz – uczeń. Praca z uczniem odbywa się podczas indywidualnych, systematycznych i planowanych spotkań. Tutor skupia się głównie na mocnych stronach i potencjale ucznia jego rozwoju; pozwala świadomie zrobić krok dalej; wzmacnia umiejętność rozwiązywania problemów oraz uczy merytorycznej obrony własnej opinii; kształtuje nawyki myślenia i pracy sprzyjające zdobywaniu mądrości.
- **opieka świetlicowa i pomoc w uczeniu się**
Dziecko w placówce musi czuć się dobrze, musi mieć zapewnione poczucie bezpieczeństwa. Szczególnie ważną rolę mają tu do spełnienia wychowawcy klas, pedagog szkolny, oraz nauczyciele pracujący w świetlicy. W związku z pojawiającymi się coraz częściej problemami wychowawczymi jako konsekwencji niewydolności rodzin, ich ubóstwa, migracji rodziców konieczne jest prowadzenie działalności profilaktycznej. Działania opiekuńcze i wychowawcze muszą być prowadzone w ścisłej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz innymi instytucjami wspomagającymi.
- **„ Magiczna moc bajek”** kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością. Wspólne czytanie bajek z dorosłymi wywiera duży wpływ na rozwój małego człowieka. Bajki pomagają dziecku poznawać i nazywać własne emocje oraz podpowiadać sposoby radzenia sobie z nimi. Odpowiednio dobrana literatura dziecięca wzbogaca wiedzę, rozwija intelekt, jest źródłem rozrywki i zabawy. „Czym chleb dla ciała tym, baśń dla duszy” - tymi słowami można podsumować rolę baśni w wychowaniu dziecka. Dzięki bajkom i baśniom dziecko zaspokaja swoje potrzeby psychiczne – poczucie, że jest kochane, akceptowane i bezpieczne. Bajki i baśnie dają mu wsparcie, poczucie siły i nadzieję.

Obszar społeczny:

Uwrażliwienie uczniów/dzieci na drugiego człowieka. Kierunki rozwoju, które będą propagowała:

- podejmowanie działań pomocowych w ramach szkolnego koła wolontariatu np. „Pola Nadziei” - zbiórka na rzecz hospicjum, WOŚP, „I ty możesz zostać św. Mikołajem”, „ Daj pluszaka dla zwierzaka” - zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt; „Paka Dla Dzieciaka” - zbiórka pieniędzy i ubrań, środków czystości dla dzieci potrzebujących – w szczególności należących do naszej społeczności szkolno-przedszkolnej; „Górę grosza” ; „Pozytywnie zakręcenie”; „Pamiętamy o zapomnianych” ; współpraca z fundacją „ Pomóż i ty”; udział w kampanii edukacyjno – charytatywnej: „Eko Zwierzaki” , „Tusz do paki”; Akcja Opatrunek na ratunek – we współpracy z Fundacją Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio, zbierane są materiały opatrunkowe ,maści i środki odkażające i inne,
- organizowanie festynów integrujących społeczność lokalną, imprez okolicznościowych np. „Dni Rodziny” , „Dzień Babci” , „Dzień Dziadka” , spotkanie bożonarodzeniowe, spotkanie wielkanocne.
- kontynuacja współpracy z KGW Aktywny Brudzeń z siedzibą : Brudzeń Mały 21E; Stowarzyszeniem Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „ Jedna Droga”; Stowarzyszeniem Witamina Ducha w Brudzeniu Dużym; MWOMP

➤ **Kadra pedagogiczna Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Brudzeniu Dużym**

Najbardziej istotne zadania w w/w zakresie to:

- Stwarzanie maksymalnych preferencji nauczycielom dążącym do podwyższania swoich kwalifikacji i uprawnień zawodowych.
- Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli i pokonywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.
- Stwarzanie możliwości realizowania przez nauczycieli planów i ambicji zawodowych.
- Ergonomiczne planowanie tygodniowego podziału zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań indywidualnych nauczycieli.
- Pomoc w publikowaniu i realizowaniu programów własnych nauczycieli.
- Umiejętne motywowanie kadry pedagogicznej do działań wykraczających poza obowiązki.
- Doskonalenie systemu przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych.
- Rozwijanie form integrowania nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Materialne wspieranie przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych nauczycieli.
- Organizowanie konferencji szkoleniowych Rady Pedagogicznej.
- Tworzenie właściwej atmosfery pracy.

➤ **Promocja Zespołu.**

„Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia”

Najbardziej istotne zadania w zakresie skutecznej promocji szkoły to:

1. Uaktualnianie i wszechstronną prezentację oferty edukacyjnej Zespołu nakierowanej na potrzeby społeczności lokalnej.

- Przygotowanie oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny poprzedzone jest i będzie rozeznaniem potrzeb i oczekiwań przyszłych uczniów i ich rodziców poprzez opracowanie arkusza diagnostycznego, skierowanego do rodziców podejmujących decyzję o zapisaniu

dziecka do szkoły podstawowej- przedszkola co pozwoli przygotować najbardziej optymalną ofertę zadań rzeczowych na następny rok szkolny.

2. Organizowanie „Dni Otwartych Szkoły”, festynów, konkursów, zawodów, wycieczek i innych imprez okolicznościowych.

- Na początku każdego roku szkolnego opracowywany będzie we współpracy ze wszystkimi nauczycielami i wychowawcami klas kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, w którym obok cyklicznie odbywających się imprez, powinny być proponowane **nowe formy promocji szkoły**. Ich realizacja powierzona zostanie wybranym zespołom klasowym, zespołom przedmiotowym oraz świetlicy szkolnej i powinna objąć jak największą liczbę uczniów szkoły.
- ✓ Wybór logo szkoły :
 - a) rozpropagowanie „logo” na: komputerach, wizytówkach, koszulkach sportowych, kartach świątecznych, papierze z nadrukiem,
 - b) Drzwi otwarte” zorganizowanie dla dzieci 3,4,5, 6-letnich i 7- letnich ich rodziców celem zapoznania z ofertą przedszkola i szkoły.
 - c) „Szkoła otwarta” (oferta dla dorosłych mieszkańców)
Organizacja spotkania z ciekawymi ludźmi:
 - a) spotkanie z nauczycielami emerytowanymi (ich wspomnienia),
 - b) szukanie ludzi z hobby i z talentami, historyczną przeszłością.
- ✓ „Jak widzą naszą szkołę” Organizowanie uroczystości dla środowiska:
 - a) Wigilia w szkole,
 - b) Tradycje wielkanocne,
 - c) Choinka szkolna,
 - d) Dzień Babci i Dziadka,
 - e) Piknik Rodziny
- ✓ Cudze chwalimy, swoje też znamy...
Upowszechnienie, promowanie informacji na temat pracy szkoły poprzez:
 - a) gazetki szkolne i klasowe,
 - b) założenie i systematyczne uaktualnianie strony internetowej
 - c) redagowanie artykułów do prasy lokalnej
 - d) eksponowanie trofeów zdobywanych przez uczniów w zawodach, olimpiadach i turniejach sportowych,
 - e) opracowanie prezentacji multimedialnej szkoły,

3. Obchody rocznicy nadania imienia patrona dla szkoły i przedszkola

4.Poszerzanie komercyjnej oferty usługowej szkoły.

Skuteczna promocja powinna wynikać również z działań o charakterze komercyjnym. Tego rodzaju działania powinny między innymi dotyczyć oferty wynajmu i użyczenia bazy szkoły.

5. Współpraca z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi z terenu gminy, powiatu i regionu w zakresie organizacji koncertów, spektakli teatralnych, pokazów tanecznych i konkursów przedmiotowych.

6. Systematyczna promocja szkoły i przedszkola

➤ Warunki działalności szkoły - rozwój bazy lokalowej i dydaktycznej.

Rozwój cywilizacyjny oraz dbałość o właściwy rozwój młodego pokolenia nakazuje nam systematyczną poprawę warunków lokalowych Zespołu. Dbłość o majątek, systematyczne modernizowanie budynku i wyposażanie go w nowoczesny sprzęt i pomoce zgodnie z planem finansowym wpłynie na stwarzanie naszym dzieciom/uczniom jak najlepszych

warunków nauki i zabawy. Potrzeby są oczywiście ogromne i zróżnicowane, niemniej jednak te najważniejsze i najpilniejsze to:

- Odnowienie elewacji zewnętrznej budynku przy ulicy Szkolnej 15;
- Kapitałny remont stołówki znajdującej się w dworku szlachecki wraz z wymianą stołów i siedzisk.
- Remont korytarzy w budynku współczesnym/ wymiana lamp oświetleniowych uzupełnienie braków tynku, malowanie/
- Sukcesywny remont sal lekcyjnych we wszystkich budynkach;
- Ograniczenie ruchu samochodów na terenie szkoły,
- Wyznaczenie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych;
- Założenie instalacji fotowoltaicznej na budynku przy ulicy Szkolnej 15/ obniżenie kosztów oświetlenia parku , budynku przy ul. Szkolnej 15 , może nawet kosztów ogrzania budynku późną wiosną , wczesną jesienią/;
- Założenie w budynku przy ulicy szkolnej 15 , przepływomierzy celem ograniczenia zużycia oleju opałowego do podgrzewania wody w okresie ferii letnich;

W szkole i przedszkolu spędzamy dużo czasu. Warunki, atmosfera, w jakich spędzamy czas, ma dla dzieci bardzo duże znaczenie. Przestrzeń wpływa na samopoczucie, ale też odgrywa wiele ról.

• **korytarze** będą nie tylko miejscem do czekania na kolejne zajęcia, a ściany tych korytarzy nie będą jedynie miejscem na szkolne gazetki i ogłoszenia. W piwnicach obydwu budynków pojawią się komody, skrzynie, w których będą przechowywane skakanki, gumy do skakania, maty, piłki, z których uczeń będzie mógł skorzystać w czasie aktywnej przerwy. Korytarz na I piętrze będzie strefą spotkań – tam będą miejsca do zasiadania w grupie (siedziska piankowe, stoliki), gry stolikowe . II piętro będzie strefą ciszy – miejscem do czytania książek, słuchania muzyki. Tu staną odświeżone fotele i kanapy, zawisną krzesła brazylijskie. Z kolei na ścianach pojawią się obrazy, wystawy tematyczne;

• **mała architektura i otoczenie** – Budowa ścieżki SI na terenie placówki oraz nasadzenia drzew zacieśniających plac zabaw przy ulicy Szkolnej 15.

• **sale lekcyjne do realizacji przedmiotów z ramowego planu nauczania** – priorytetem będzie pozyskanie środków na wyposażenie pracowni językowej w budynku przy ulicy Szkolnej 15 i komputerowej przy ulicy Płockiej 12.

• **sale tematyczne:**

„Magiczna pracownia”: sala dla klas 1-3 wyposażona w podstawowy sprzęt laboratoryjny, tablety, roboty do nauki kodowania, lupy, globusy, interaktywny monitor, mapy, atlasy, np. gazetkę z pocztówkami z różnych miejsc świata. Tu uczniowie klas 1-3 będą przeprowadzali doświadczenia, eksperymenty; planowali podróże; kodowali, uczyli się udzielania pierwszej pomocy

„Kuznia talentów”: sala wyposażona w proste szkolne instrumenty muzyczne, keyboard, zamiast ławek dywany, tu będą odbywały się zajęcia ze śpiewu i grania na instrumentach, próby przedstawień, nauka recytacji.

„Pracownia twórczości”: sala wyposażona w sztalugi, pędzle, farby, materiały plastyczne, pistolety do klejenia na gorąco i nie tylko; zajęcia z malowania, majsterkowania, szycia; uczniowie będą wykonywali tu m.in. prace na wystawy, ale też i dekoracje, scenografie do przedstawień szkolnych, prace na licytacje, pomoce dydaktyczne.

Zajęcia w pracowniach mają rozwijać wyobraźnię, rozbudzać wrażliwość, wspierać kreatywność. Tu uczniowie będą uczyli się planowania i wykonywania zadań od początku do końca. Pracownie te będą też sprzyjały edukacji klimatycznej. Obecne młode pokolenie jest największym konsumentem dóbr konsumpcyjnych w historii ludzkości. Prawie każdy uczeń ma własny komputer, komórkę. Wielu w swoim pokoju ma telewizor. Zamiast

chodzić pieszo do szkoły lub przyjeżdżać na rowerze, korzysta z środków transportu z silnikiem spalinowym. Ciągłe kupuje im się nowe ubrania, mimo, że zeszłoroczne rzeczy są jeszcze całkowicie ok. Prawie nikt nie naprawia ubrań, nie mają pojęcia jak naprawić zepsuty zamek, a co dopiero jak obchodzić się z igłą do szycia. W pracowniach tych będą mogli nauczyć się szyć, kleić, naprawiać, odnawiać. Będzie to element edukacji klimatycznej w działaniu.

➤ **Kierowanie szkołą i obieg informacji.**

Dla właściwego funkcjonowania szkoły szczególnie istotnym problemem jest zapewnienie sprawnego działania szeroko rozumianej administracji szkolnej oraz sprawnego zarządzania i niezakłóconego obiegu informacji w formie :

- systematyczne usprawnianie pracy administracji szkoły - pozwalające na sprawne i bezkonfliktowe załatwianie spraw,
 - powołanie kompetentnego wicedyrektora - akceptowany przez grono pedagogiczne i innych pracowników szkoły, akceptującego cele i zadania zespołu, mającego wspólną wizję przyszłej pracy, posiadającego szeroką wiedzę, umiejętności i kompetencje.
 - swobodny kontakt z dyrektorem szkoły - umożliwiający szybkie i sprawne załatwianie bieżących spraw wszystkich interesantów.
 - uaktualnianie obowiązującej dokumentacji szkolnej - statutu regulaminów, programów i planów związanych z procesem edukacyjnym i funkcjonującymi w szkole stosunkami pracy.
 - upowszechnianie wymaganej dokumentacji szkolnej - wśród członków Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Brudzeniu Dużym i innych organów szkoły.
 - systematyczna współpraca z rodzicami uczniów - w ramach Rady Rodziców oraz tzw. „rad oddziałowych”.
 - systematyczna współpraca ze wszystkimi organami szkoły - w celu rozwiązywania aktualnych problemów szkoły.
 - sprawne organizowanie i przeprowadzanie - zebrań z rodzicami uczniów, konferencji i posiedzeń Rady Pedagogicznej.
 - egzekwowanie ścisłego przestrzegania dyscypliny, czasu pracy i prawa oświatowego - przez nauczycieli i dzieci i rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Brudzeniu Dużym;
 - zapewnienie sprawnego przepływu informacji.
- stworzenie jednolitych zasad komunikacji - określenie sposobu przekazywania informacji uczniom i nauczycielom,
- zapoznavanie nauczycieli i pracowników szkoły - z bieżącymi informacjami, komunikatami i ogłoszeniami za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub bezpośrednio w czasie zebrań .

XI. Ewaluacja koncepcji :

1. wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły;
 2. sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym (styczeń, czerwiec);
 3. opinie rodziców;
 4. ocena i modyfikacja koncepcji.
- .